



Детска градина „Ралица“

с. Злати войвода Община Сливен ул. “Св.Св.Кирил
и Методий“ № 22

тел: 045112908; e-mail: dg_ralitzav@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:



Заповед № 1/ 15.09.2022 г.

ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩА-
ВАНЕ**

**НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/ 2023
ГОДИНА**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и агресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за подготовка на детето за училище;
- имат затруднения в обучението, поради ниския социален статус на семействата, липсват умения за успешно участие в речево общуване;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изяви дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или техните родители, обществото.

ДГ „Ралица“ е институция която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В ДГ “Ралица“ уязвимите групи деца се приемат като деца

със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашата детска градина се създават условия за достъпна качествена грижа за децата. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между децата в зависимост от техните интереси, познания, умения, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА

ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в детската общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

1. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата:

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за	Очаквани	Индикатори	Водещ
------------------------	-----------------	---------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------

			изпълнение	резултати		отговорник
1. Осигуряване на обща подкрепа.	1. Учителите разпознават деца с различни възможности - напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им.	В рамките на бюджета на ДГ; ПМС 47 Проект "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование	До 2 месеца от началото на учебната година.	Деца с изготвени планове за дейности	Деца с допълнително обучение по образователни направления Логопедична работа Диференциран подход на обучение	Учители по групите

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
2.1. Осигуряване на равен достъп за деца със СОП	1. Оценка на потребности; 2. Изготвяне на план за подкрепа на детето ; 3. Назначаване на екип	В рамките на бюджета на ДГ. „Подкрепа за	Учебната 2022/2023 г.	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със	Координатор – Петя Стефанова - учител.

	на детето.	равен достъп и личностно развитие”			СОП.	
	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие.	В рамките на бюджета на ДГ.	Учебната 2022/2023 г.	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата.	Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП	Координатор – Петя Стефанова - учител.
	Осигуряване на специалист в ДГ, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на ДГ.	Учебната 2022/2023 г.	Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение.	Осигурен координатор в детската градина.	Координатор - Петя Стефанова – учител.
1. Работа с нагласи и отношения	<ul style="list-style-type: none"> - Организиране на „Академия за родители“; - Организиране на „Дни на отворе- 	В рамките на бюджета на детската	Учебната 2022/2023 година.	Позитивен психоклимат и приемане на	Осигурен позитивен психоклимат в	Координатор Петя Стефанова – учител.

	<p>ните врати”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толерантно общуване; - Участие в екипни обсъждания/ срещи; - Супервизии с външни специалисти на екипите работещи с децата. 	градина.		„различието”.	детската градина.	
--	--	----------	--	---------------	-------------------	--

2.2 Осигуряване на равен достъп до образование на деца в риск

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Продължаване на менторска програма „Връстници обучават връстници”	Осигуряване на стабилна връзка между дете с изявени дарби и дете, чиито майчин език не е българския	В рамките на бюджета на ДГ.	Учебната 2022/2023 г.	Повишено ниво на познания по образователните направления на детето,	Повишени резултати при проследяване на детското развитие; Създаден положителен	Учители, медиатор.

				чийто майчин език не е българския; Повишени умения за толерантно общуване.	микроклимат в групата, с цел приемственост.	
	Осигуряване на занимания по интереси и допълнително обучение за овладяване на българския език от децата от малцинствени групи	В рамките на бюджета на ДГ и ПМС 47 Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование	Учебната 2021/2022 година	Повишено ниво на владеене на български език	Повишено ниво на владеене на български език	Учители по групи образователен медиатор. Учители

2.3. Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
-----------------	----------	--------	--------------------	--------------------	------------	------------------

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. Изграждане на представа за собственото тяло и поддържането му в чист вид.</p> <p>2. Осъзнаване на безопасни норми на поведение в близката среда.</p> <p>3. Възприемане на грижи за външния вид и изисквания за спазване на лична хигиена при вирусни инфекции в условията на КОВИД-19</p> <p>4. Възприемане на примери за прояви на грижи към собственото здраве и това на връстниците.</p>	<p>Интегрирано в обучението по образователни направления.</p> <p>2. Интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие</p> <p>3. В заниманията по интереси, в рамките на целодневна организация, учителите организират дейности и проекти.</p> <p>4. Времето за дейности по здравно образование за всяка възрастова група се разпределя равномерно през учебна година или модулно в даден период от</p>	<p>В рамките на бюджета на ДГ.</p>	<p>Учебната 2022/2023 година</p>	<p>Назовава основните части на човешкото тяло.</p> <p>Назовава нещата, които са опасни в обкръжаващата а го среда.</p> <p>Демонстрира основни хигиенни навици</p> <p>Разбира значението на хигиенните навици за здравето.</p> <p>Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите.</p>	<p>Има представа за своя пол.</p> <p>Има положително отношение към собственото си тяло.</p> <p>Има елементарни представи за разликата между половете.</p> <p>Повишаване личната хигиена;</p> <p>Спазване култура на хранене.</p>	<p>Учители по групи</p>

	учебната година.					
--	------------------	--	--	--	--	--

2.5 Спорт и занимания

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. <i>Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни игри и празници.</i>	<p>Организиране на два спортни празника в ДГ;</p> <p>Насочване на децата към спорт;</p> <p>Даване шанс за положителна изява в спортните и подвижните игри;</p> <p>Поощрение с награди.</p>	В рамките на бюджета на ДГ и Проект за спорта.	Учебната 2021/2022 година	<p>Подобряване физическата активност на децата;</p> <p>Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата.</p>	Участие в различни спортни дисциплини.	Учители по групи

2.6. Позитивен психологически климат

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. Превенция на насилието и проблемното поведение;</p> <p>2. Психологическа подкрепа</p>	<p>Работа по групи за запознаване с правата на децата, видовете насилие, разпознаването им и как да реагират.</p> <p>Обсъждане и приемане на правила на децата в групата.</p> <p>Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището.</p>	<p>Учебната 2022/2023 г.</p>	<p>Подобрена физическата среда в ДГ;</p> <p>Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение .</p> <p>Контрол и самоконтрол на поведението.</p>	<p>Подобрени взаимоотношения между децата, между деца и родители, между родители и учители.</p>	<p>Директор, учители по групите.</p>

Програмата е актуализирана за учебната 2022/2023 година на заседание на педагогическия съвет на 14.09.2022 г.; Протокол от ПС № 7/ 14.09.2022 г.